

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE COMUM**

**TURMAS:** 1º ano A/B

**COMPONENTES CURRICULARES:** ARTE, ED. FÍSICA E LÍNGUA INGLESA

**PEDAGOGA:** SILVANA

**DATA DA REALIZAÇÃO:** SEGUNDA-FEIRA, 24 DE AGOSTO DE 2020.

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **TURMA:** \_\_\_\_\_



**Senhores Pais e Responsáveis**

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de **24 A 28 de AGOSTO de 2020**. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução, é muito importante que seus filhos assistam as vídeo aulas para conseguir fazer as atividades. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços,  
Pedagoga Silvana

**ARTE**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ <b>MATERIALIDADES:</b> REPERTÓRIO BRASILEIRO: BRINCADEIRAS CANTADAS E RÍTMICAS; ➤ <b>MATRIZES EST. CULT.:</b> RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ REALIZAR BRINCADEIRAS CANTADAS E RÍTMICAS, COMO JOGOS MUSICAIS DE MÃOS (PERCUSSÃO CORPORAL), CANTIGAS DE RODA OU PARLENDAS; ➤ CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR JOGOS E BRINCADEIRAS CANTADAS DO REPERTÓRIO FOLCLÓRICO BRASILEIRO; ➤ RECONHECER A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DE CULTURA LOCAL, REGIONAL OU NACIONAL.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ ACESSE E ASSISTA: YOU YUBE TV ESCOLA CURITIBA, <b>ARTE</b> - LINK: <a href="https://youtu.be/PZfOKt2FAxk">https://youtu.be/PZfOKt2FAxk</a> ➤ HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ: <b><u>BILBOQUÊ DA BRINCADEIRA CANTADA</u></b>  ➤ FAÇA UMA PERCUSSÃO CORPORAL, BRINCANDO COM O USO DAS VOGAIS AO ACOMPANHAR A LETRA E CANTAR A CANÇÃO, COM O LINK: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=71_Oq1J5k_4&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=71_Oq1J5k_4&amp;feature=youtu.be</a>  ➤ LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES E DEPOIS REALIZE AS ATIVIDADES.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES E SE PUDER MANDE UMA FOTO.

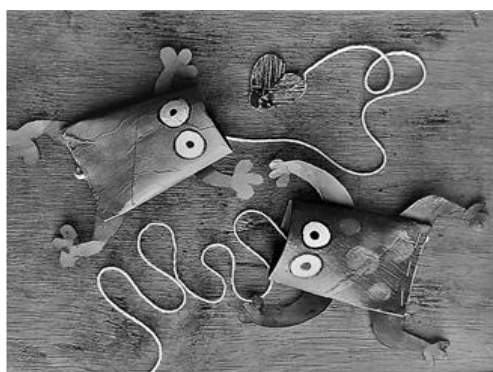
## ATIVIDADE

**FIXANDO E APRENDENDO:** O FOLCLORE É UM CONJUNTO DE COSTUMES, TRADIÇÕES, LENDAS E MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS, TRANSMITIDAS DE UMA PESSOA PARA OUTRA ORALMENTE. E, DEVIDO AOS COSTUMES E TRADIÇÕES DOS POVOS INDÍGENAS, PORTUGUESES, AFRICANOS E OUTROS, O BRASIL POSSUI UM FOLCLORE RICO E DIVERSIFICADO. ASSIM, É O BILBOQUÊ, UM JOGO ANTIGO, ENCONTRADO TAMBÉM EM DIFERENTES PAÍSES COM PEQUENAS VARIAÇÕES EM SUA FORMA, E, CONSISTE EM ACERTAR UMA BOLINHA AO SUPORTE, ONDE A MESMA ESTÁ CONECTADA POR UM FIO, TRABALHANDO A COORDENAÇÃO MOTORA E ATENÇÃO

## PERCISÃO CORPORAL

<p><b><u>O SAPO NÃO LAVA O PÉ</u></b> O SAPO NÃO LAVA O PÉ NÃO LAVA PORQUE NÃO QUER ELE MORA LÁ NA LAGOA NÃO LAVA O PÉ PORQUE NÃO QUER MAS QUE CHULÉ!</p> <p>A SAPA NA LAVA A PÁ NA LAVA PÁ PARCA NA CÁ ALA MARA LÁ NA LAGÁ NA LAVA A PÁ PARCA NA CÁ MAS CÁ CHALÁ!</p>	<p>E SEPE NE LEVE E PÊ NE LEVE PE PERQUE NE QUE ELE MERE LE NE LEGUE NE LEVE E PÊ PERQUE NE QUE MES QUE CHELÊ!</p> <p>I SIPI NI LIVI I PI NI LIVI PI PIRQUI NI QUI ILI MIRI LI NI LIGUI NI LIVI I PI PIRQUI NI QUI MIS QUI CHILI!</p>	<p>O SOPO NO LOVO O PÔ NO LOVO PÔ PORCO NO CÔ OLO MORO LO NO LOGO NO LOVO O PÔ PORCO NO CÔ MOS CO CHOLO!</p> <p>U SUPU NU LUVU U PU NU LUVU PU PURCU NU CU ULU MURU LU NU LUGU NU LUVU U PU PURCU NU CU MUS CU CHULU!</p>
--	---	---

QUE TAL CONFECCIONAR UM BRINQUEDO FOCLÓRICO AGORA??? VEJA NA PÁGINA SEGUINTE...

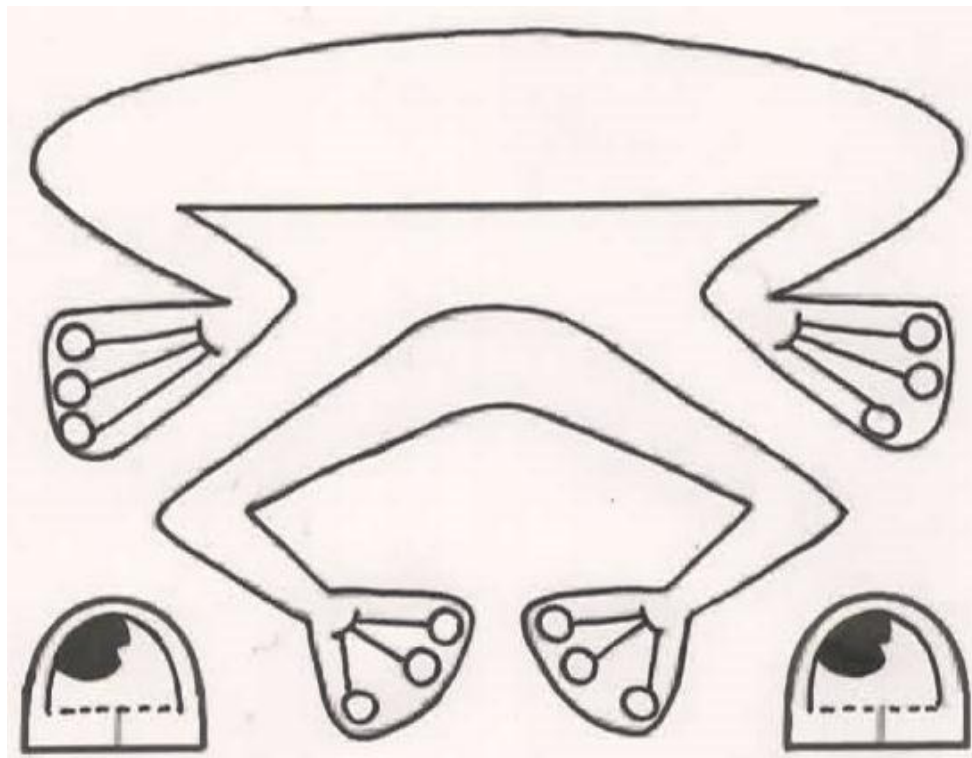


3- VAMOS FAZER O BILBOQUÊ DE SAPINHO PARA ACOMPANHAR ESSA BRINCADEIRA CANTADA? SIGA O VÍDEO DE SUA PROFESSORA DE ARTE OU AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

- PINTE O SEU ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO COM TINTA, OU GIZ DE CERA, OU LÁPIS DE COR, OU ENCAPANDO COM PAPEL COLORIDO DE SUA ESCOLHA;
- FECHÉ UM DOS LADOS DO ROLINHO COM UMA FITA, GRAMPEADOR OU COLA;
- PINTE DE VERMELHO A PARTE ABERTA DO ROLINHO PARA FICAR PARECENDO A BOCA;
- FAÇA COM OUTRO PAPEL MAIS FIRME (PODE SER OUTRO ROLINHO) AS PERNAS DO SAPINHO, PINTE E RECORTE. DEPOIS, COLE NO CORPO DO SAPINHO;
- DESENHE E PINTE TAMBÉM OS OLHOS, RECORTE-OS E COLE-OS PRÓXIMOS À BOCA.

- FAÇA UMA MOSQUINHA EM PAPEL MAIS GROSSO, PRENDA-A EM UMA BOLINHA DE PAPEL BEM APERTADINHA (POIS ELA TEM QUE PESAR UM POUCO);
- CORTE UMA FITA OU BARBANTE (MAIS OU MENOS 30 CENTÍMETROS) E COLE UMA PONTA DENTRO DA BOCA DO SAPINHO, E NA OUTRA PONTA COLE A MOSQUINHA;
- **ESTÁ PRONTO, AGORA É SÓ BRINCAR DE PEGAR A MOSCA COM SEU BILBOQUÊ DE SAPINHO!!!**
- MANDE UMA FOTO OU VÍDEO DO SEU BRINQUEDO. ESPERO QUE VOCÊS GOSTEM DA ATIVIDADE.

### VEJA UM MODELO DAS PERNAS E OLHOS DO SAPINHO...



## EDUCAÇÃO FÍSICA

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ DANÇA
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?</b>	➤ EXPERIMENTAR E FLUIR DIFERENTES BRINCADEIRAS CANTADAS, CANTIGAS DE RODA, BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS, E RECRIÁ-LAS, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS E DE DESEMPENHO CORPORAL.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ ATRAVÉS DA DANÇA EDOSMOVIMENTOS CORPORAIS.  ➤ SIGA O VÍDEO OU AS INSTRUÇÕES ABAIXO: <a href="https://youtu.be/sIshEL-N1Na">https://youtu.be/sIshEL-N1Na</a> SE VOCÊ NÃO POSSUI INTERNET PEÇA PARA ALGUÉM LER A LETRA DA MÚSICA. ➤ DIVIRTA -SE.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA.

## **ATIVIDADE:**

### **COMO SURTIU?**

AS BRINCADEIRAS CANTADAS E AS CIRANDAS FAZEM PARTE DA CULTURA E FORAM CRIADAS PELAS PESSOAS AO LONGO DO TEMPO PASSANDO DE GERAÇÃO A GERAÇÃO E RECRIADAS SEMPRE QUE NECESSÁRIO PELOS GRUPOS QUE ESTÃO BRINCANDO.

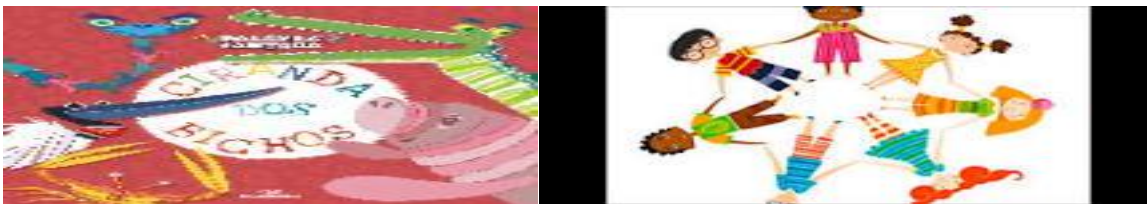
**1º ATIVIDADE:** NOSSA ATIVIDADE DE HOJE CHAMA-SE CIRANDA DOS BICHOS. A CIRANDA DOS BICHOS É UMA DANÇA MUITO GOSTOSA E DIVERTIDA DE FAZER.

### **COMO FAZER ESSA DANÇA?**

ESCOLHA UM LUGAR EM SUA CASA COM ESPAÇO E SEGURANÇA.

CHAME O PAPAÍ A MAMÃE E OS IRMÃOS PARA PARTICIPAR.

FAÇA UMA RODA COM OS SEUS FAMILIARES E AO MESMO TEMPO EM QUE CANTAM, VÃO FAZENDO A COREOGRAFIA DA DANÇA, INTERAGINDO COM A MÚSICA COMO NAS BRINCADEIRAS DE RODA.



### **LETRA DA MÚSICA: CIRANDA DOS BICHOS**

A DANÇA DO JACARÉ QUERO VER QUEM SABE DANÇAR  
A DANÇA DO JACARÉ, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR

REBOLA PARA LÁ, REBOLA PARA CÁ  
E ABRE O BOCÃO ASSIM  
REMEXE O RABO E NADA NO LAGO  
DEPOIS DÁ A MÃO PRA MIM

A DANÇA DA CASCAVEL, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR  
A DANÇA DA CASCAVEL, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR

REBOLA PRA LÁ, REBOLA ONDULADO  
E ESTICA O PESCOÇO ASSIM  
E SOBE NO GALHO, BALANÇA O CHOCALHO  
DEPOIS DÁ A MÃO PRA MIM

A DANÇA DO CARANGUEJO, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR  
A DANÇA DO CARANGUEJO, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR

REBOLA PRA LÁ, REBOLA PARA CÁ  
BELISCA O MEU PÉ ASSIM

E MEXE O OLHO E ANDE DE LADO  
DEPOIS DÁ A MÃO PARA MIM

A DANÇA DO PEIXE BOI, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR  
A DANÇA DO PEIXE BOI, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR

REBOLA PRA LÁ, REBOLA PRA CÁ  
E ABRE A BOQUINHA ASSIM  
ME DÁ UM BEIJINHO E NADA UM POUQUINHO  
DEPOIS DÁ A MÃO PARA MIM

A DANÇA DO TUIUIU, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR  
A DANÇA DO TUIUIU, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR

REBOLA PRA LÁ, REBOLA PRA CÁ  
E VOA NO AR ASSIM  
E SOBE UM POUQUINHO E DESCE UM POUQUINHO  
DEPOIS DÁ A MÃO PRA MIM

A DANÇA DA CRIANÇADA, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR  
A DANÇA DA CRIANÇADA, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR

REBOLA PARA LÁ, REBOLA PARA CÁ  
FAZ UMA CARETA ASSIM  
E DÁ UMA VOLTINHA, SACODE A CABEÇA  
DEPOIS DÁ A MÃO PARA MIM

DIFICULDADES NÃO TERÃO. NÃO EXISTE IDADE PARA A DIVERSÃO! BRINQUE A VONTADE COM SEUS FAMILIARES.

**DEPOIS...**

**ESCREVA ABAIXO E NOME DE QUE PARTICIPOU DA DANÇA COM VOCÊ.**

---

---

---

## LÍNGUA INGLESA

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA, PARA ENTENDER COMO FAZER A ATIVIDADE,
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ NUMBERS: NÚMEROS
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ PARA APRENDER A PRONUNCIAR E IDENTIFICAR OS NÚMEROS DE 0 A 10.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO PARA A AULA: ➤ <a href="https://youtu.be/DR-cfDsHCGA">https://youtu.be/DR-cfDsHCGA</a> CONTE COM A GALINHA. ➤ ESCUTE COM A ATENÇÃO O NOME DOS NÚMEROS E DEPOIS REPITA QUANTAS VEZES QUISER. ➤ AGORA, VAMOS OBSERVAR O NÚMEROS NA ATIVIDADE

	<p>E ENCONTRAR O NÚMERO CORRESPONDENTE NO QUADRO ABAIXO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ RECORTE OS NÚMEROS E COLE EMBAIXO DO NOME DO NÚMERO CORRETO.</li> <li>➤ NÃO ESQUEÇA DE PINTAR A ATIVIDADE BEM BONITO.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA.</li> </ul>

1- READ THE NUMBERS WITH THE TEACHER AND CUT THE NUMBERS BELOW, GLUE IN THE SQUARE AND PAINT. (LEIA OS NÚMEROS JUNTO COM A PROFESSORA, RECORTE, COLE OS NÚMEROS ABAIXO DENTRO DO QUADRADO E PINTE.)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ONE	TWO	THREE	FOUR	FIVE	SIX	SEVEN	EIGHT	NINE	TEN

The activity box contains the following elements:

- Row 1:** Five cartoon characters holding signs for ONE, TWO, THREE, FOUR, and FIVE.
- Row 2:** Five empty squares corresponding to the characters above.
- Row 3:** Five cartoon characters holding signs for SIX, SEVEN, EIGHT, NINE, and TEN.
- Row 4:** Five empty squares corresponding to the characters above.
- Row 5:** A dashed box containing a scissors icon and the numbers 2, 7, 4, 1, 9 in the top row, and 6, 10, 8, 3, 5 in the bottom row.



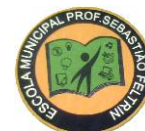
**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO**

**PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI**

**TURMAS: 1º e 2º A/B**

**DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 24 DE AGOSTO DE 2020.**



<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ <b>Musicalização: MÚSICA TEMÁTICA – FAMÍLIA EXPRESSÃO CORPORAL E SOCIALIZAÇÃO</b>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ GÊNERO MUSICAL: RAP; ➤ APRECIAR UMA MÚSICA SOBRE O TEMA FAMÍLIA; ➤ CANTAR E DANÇAR NO COLETIVO.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES; ➤ ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA; ➤ BUSCANDO OS ROTEIROS IMPRESSOS NA ESCOLA OU IMPRIMINDO-OS.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS DE ACORDO COM OS ROTEIROS IMPRESSOS, UTILIZANDO OS MATERIAIS COSTUMEIROS: VÍDEOS, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, BORRACHA, E PARA HOJE, CAIXA DE SAPATOS, CANETINHAS OU TINTAS.

## MUSICALIZAÇÃO

### ❖ **ATIVIDADES:**

- 1) ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E APRENDA SOBRE ESSE GÊNERO MUSICAL E COMO FAZER UM LINDO QUADRO EM FAMÍLIA;
- 2) APRENDA MELHOR A MÚSICA E DANCE COM SEUS FAMILIARES, ACESSANDO O LINK ABAIXO:  
<https://www.youtube.com/watch?v=Fyick4oYmKc>
- 3) OUÇA E CANTE EM FAMÍLIA, ACOMPANHANDO A LETRA DO RAP:

<p align="center"><b>RAP DA FAMÍLIA</b> <u>(ANAP. VALADÃO)</u></p> <p><b>TOIN TOIN CHIC TOIN TOIN TOIN (PAPAI NÓS TE AMAMOS)</b> <b>TOIN TOIN CHIC TOIN TOIN TOIN (MAMÃE NÓS TE AMAMOS)</b> <b>TOIN TOIN CHIC TOIN TOIN TOIN (IRMÃO NÓS TE AMAMOS)</b> <b>TOIN TOI CHIC TOIN TOIN TOIN (FAMÍLIA NÓS TE AMAMOS)</b> QUEREMOS FALAR SOBRE UMA COISA LEGAL FOI DEUS QUE INVENTOU É MUITO ESPECIAL ENTÃO PRESTE ATENÇÃO PARA ENTENDER NOSSO RECADO IMPORTANTE QUE É PRA VOCÊ <b>QUE BOM É TER UMA FAMÍLIA, FAMÍLIA ABENÇOADA POR DEUS, PAPAI MAMÃE E FILHOS TODOS SEMPRE UNIDOS BUSCANDO A DEUS</b> A COISA MAIS PRECIOSA QUE ALGUÉM PODE TER NÃO SÃO CARROS, OU MANSÕES, DINHEIRO PRA DAR OU VENDER.</p>	<p>O MAIS IMPORTANTE O QUE MAIS TEM VALOR É VIVER COM AFAMÍLIA NOS CAMINHOS DO SENHOR, <b>QUE BOM É TER UMA FAMÍLIA...</b> PAPAI E MAMÃE PENSEM SEMPRE EM MIM VOCÊS SÃO O MODELO QUE EU VOU SEGUIR, OLHANDO SUAS VIDAS QUERO APRENDER A ORAR, LER A BÍBLIA E O SENHOR CONHECER. <b>QUE BOM É TER UMA FAMÍLIA...</b> MINHA CASA É O MELHOR LUGAR ONDE EU POSSA APRENDER A AMAR VOU ORAR POR MINHA FAMÍLIA E SEI QUE DEUS VAI ABENÇOAR. <b>TOIN TOIN CHIC CHIC TOIN TOIN,</b> EU SOU UM FILHO MUITO INTELIGENTE EM TODAS AS COISAS SOU OBEDEIENTE, MEU PAI E MINHA MÃE QUERO SEMPRE ALEGRA AJUDANDO EM CASA E GOSTANDO DE ESTUDAR, <b>QUE BOM É TER UMA FAMÍLIA...</b> (E AÍ VAMOS BRINCAR?)</p>	<p>E AÍ MEU BROTHER VOCÊ QUER BRINCAR? OS MEUS BRINQUEDOS QUERO COMPARTILHAR, NÃO FALO MENTIRAS E NEM BATO EM MEUS IRMÃOS, PORQUE TENHO JESUS DENTRO DO MEU CORAÇÃO. <b>QUE BOM É TER UMA FAMÍLIA...</b> FALANDO DE FAMÍLIA VALE A PENA DIZER QUE O IMPORTANTE É RESPEITAR QUEM CUIDA DE VOCÊ, SEJA PAPAI, MAMÃE, TITIA, VOVÓ OU VOVÔ, ESSA PESSOA MERECE SEU AMOR. <b>QUE BOM É TER UMA FAMÍLIA...</b> MINHA CASA É O MELHOR LUGAR ONDE EU POSSA APRENDER AMAR VOU ORAR POR MINHA FAMÍLIA E SEI QUE DEUS VAI ABENÇOAR. (2x) EU AMO MINHA FAMÍLIA (8X)</p> <p><b>TOIN TOIN CHIC CHIC TOIN TOIN TOIN TOIN CHIC CHIC TOIN TOIN TOIN TOIN CHIC CHIC TOIN TOIN TOIN TOIN CHIC CHIC TOIN TOIN</b></p>
---	--	--

- 4) EXPLORE TODAS AS EXPRESSÕES QUE SOUBER E CRIE UMA COREOGRAFIA (DO SEU JEITINHO) PARA O RAP DA FAMÍLIA. TENHAM UM LINDO MOMENTO PARA CANTAR, DANÇAR E SE DIVERTIR EM FAMÍLIA.
- 5) PINTE SOMENTE A GRAVURA SUPERIOR. DEPOIS, ENCONTRE OS SETE ERROS E ASSINALE-OS NA GRAVURA INFERIOR.



Ter um lugar para ir é  
**Lar**  
Ter alguém para amar é  
**Família**  
Ter os dois é uma  
**Benção**



# BASE COMUM

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**



**PROFESSORAS: ANA MARIA AZEVEDO/ANA MARIA SALLES. TURMAS: 1° A/B**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, ENSINO RELIGIOSO.**

**DATA DA REALIZAÇÃO: DE 24 A 28 de AGOSTO de 2020**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_**

## Senhores Pais e Responsáveis

Vocês já estão recebendo o 16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente a semana de 24 a 27 de AGOSTO de 2020. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no Whats App.

Abraços,

## Siga o HORÁRIO das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h as 11:30h	<b><u>INGLÊS</u></b>  <b><u>ARTE</u></b>  <b><u>ED. FÍSICA</u></b>	LÍNGUA PORTUGUESA  HISTÓRIA	MATEMÁTICA  CIÊNCIAS	GEOGRAFIA  MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA  ENSINO RELIGIOSO
TARDE Das 13:00h as 17:00h	<b><u>MUSICALIZAÇÃO</u></b>	MAT. EXTENSIVA  E JOGOS DE RACIOCÍNIO	LETRAMENTO  OFICINA DE TEXTO	VIDA E SAÚDE  RECREAÇÃO	MAT. EXTENSIVA

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

**ATENÇÃO:** Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h as 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **SEGUNDA -feira**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

# HOJE É TERÇA-FEIRA

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA E HISTÓRIA

**DATA DA REALIZAÇÃO:** 25 DE AGOSTO DE 2020

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	Língua Portuguesa, Gênero textual HQ: Compreensão e interpretação; Construção do sistema de escrita alfabética. História: Documentos e Registros pessoais.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Língua Portuguesa: Para desenvolver a compreensão e interpretação de acordo com a sequência lógica dos acontecimentos; desenvolver o sistema de escrita alfabética. História: Para compreender a importância e a função social dos documentos pessoais.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba Língua Portuguesa: <a href="https://youtu.be/mJuPn6OhD5U">https://youtu.be/mJuPn6OhD5U</a> História: <a href="https://youtu.be/DmhHqwRDWiw">https://youtu.be/DmhHqwRDWiw</a> Continue contando com ajuda de um adulto e fique atento as orientações.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Língua Portuguesa: Com a realização de atividades de registro ressaltando a Compreensão e interpretação além da Construção do sistema de escrita alfabética. História: Com atenção na leitura feita por um adulto e realização das atividades propostas.

## LÍNGUA PORTUGUESA

NA AULA ANTERIOR, VIMOS A HISTÓRIA DO MENINO MALUQUINHO, A JULIETA, PERSONAGEM DA HISTÓRIA, TINHA UM GATINHO CHAMADO ROMEU. E VOCÊ, TEM UM ANIMALZINHO DE ESTIMAÇÃO? SERÁ QUE O MENINO MALUQUINHO TAMBÉM TEM UM ANIMAL DE ESTIMAÇÃO? HOJE VAMOS VER MAIS UMA HISTÓRIA: MALUQUINHO POR BICHOS.

NESTA HISTÓRIA, O MENINO MALUQUINHO FAZ UM CONCURSO DE ANIMAIS E APRESENTA TODOS OS ANIMAIS QUE SUA TURMA DE AMIGOS TEM. SEU PAI DISSE QUE O CONCURSO DE ANIMAIS VAI SER UM ESTOURO!

MALUQUINHO TEM UM ANIMAL DE ESTIMAÇÃO MUITO ESPECIAL, QUE FOI TAMBÉM O ANIMAL DE ESTIMAÇÃO DO SEU PAI, ELA TEM 37 ANOS E FOI SEU PRIMEIRO ANIMAL DE ESTIMAÇÃO!

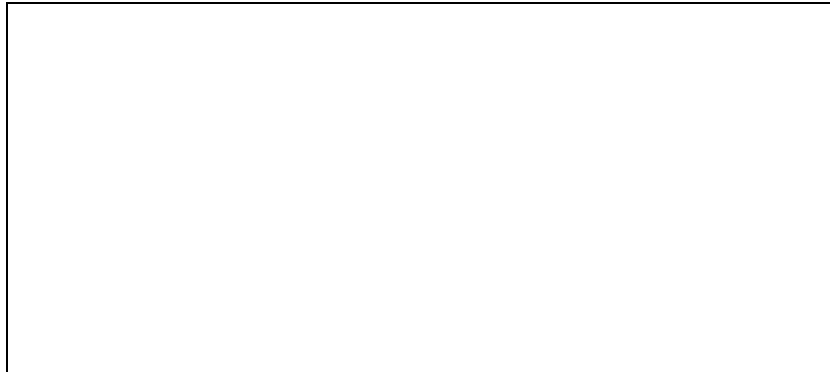
O ANIMAL DE ESTIMAÇÃO DO MALUQUINHO É UMA TARTARUGA, E O NOME DELA É FILOMENA. MALUQUINHO TEM OUTROS ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO, ELE SE DIVERTE MUITO COM ELES E TEM UM RESPEITO ENORME PELOS ANIMAIS!

1) AGORA, PEGUE AS LETRAS DO ALFABETO MÓVEL E CONSTRUA O NOME DO ANIMAL DO MALUQUINHO, EM SEGUIDA REGISTRE ABAIXO:

— —	— —	— —	— —
-----	-----	-----	-----

- A) QUANTAS LETRAS TEM O NOME DA TARTARUGA? \_\_\_\_\_  
B) QUANTAS VOGAIS? \_\_\_\_\_QUAIS? \_\_\_\_\_  
C) QUANTAS SÍLABAS? \_\_\_\_\_  
D) QUANTAS CONSOANTES? \_\_\_\_\_

2) COMO SERÁ O ANIMAL DO MENINO MALUQUINHO? ILUSTRE:



3) CONSTRUA NOVAS PALAVRAS COM AS LETRAS DO NOME DA TARTARUGA:

**F I L O M E N A**

\_\_\_\_\_- - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_- - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

4) O QUE O PAI DO MENINO MALUQUINHO QUIS DIZER AO FALAR QUE O CONCURSO DE ANIMAIS **VAI SER UM ESTOURO**? ASSINALE A RESPOSTA CORRETA:

- ( ) ESTRONDO DE ALGO QUE ESTOURA.  
( ) MANIFESTAÇÃO SÚBITA DE RAIVA.  
( ) ACONTECIMENTO DE GRANDE REPERCUSSÃO.  
( ) DISPERSÃO DE ANIMAIS DE UM GRUPO DEVIDO A ALGUM BARULHO.

---

## HISTÓRIA: DOCUMENTOS E REGISTROS PESSOAIS

VOCÊ SABE PRA QUE SERVE UM DOCUMENTO?

TODAS AS PESSOAS PRECISAM TER DOCUMENTOS. ELES TRAZEM INFORMAÇÕES IMPORTANTES SOBRE ELAS E PERMITEM QUE SEJAM IDENTIFICADAS COMO CIDADÃS.

EXISTEM DIFERENTES TIPOS DE DOCUMENTOS. CADA UM TRAZ INFORMAÇÕES ESPECÍFICAS PARA A NOSSA CIDADANIA.

HOJE VAMOS DESCOBRIR PARA QUE ELES SERVEM.

A CERTIDÃO DE NASCIMENTO É A PRIMEIRA FORMA DE REGISTRO DA PESSOA, SEM A CERTIDÃO DE NASCIMENTO, UMA PESSOA NÃO PODERÁ GARANTIR OS SEUS DIREITOS. A CERTIDÃO DE NASCIMENTO É UM DOCUMENTO GRATUITO A QUE TODOS TEM DIREITO, SENDO GARANTIDO PELA LEI.

**1) COM A AJUDA DE UM ADULTO, MARQUE QUAIS SÃO AS INFORMAÇÕES QUE ENCONTRAMOS EM UMA CERTIDÃO DE NASCIMENTO;**

- ( ) NOME COMPLETO                      ( ) APELIDO                      ( ) ENDEREÇO  
( ) NOME DOS PAIS                      ( ) NOME DOS AVÓS                      ( ) VACINAÇÃO  
( ) DATA DE NASCIMENTO                      ( ) LOCAL DE NASCIMENTO

**2) O NOME DOS PAIS E DOS AVÓS SÃO MUITO IMPORTANTES, POIS ATRAVÉS DELES É QUE SABEMOS A QUAL FAMÍLIA PERTENCEMOS, PELO SOBRENOME. VEJA O SOBRENOME DA MENINA E LIGUE A QUAL FAMÍLIA ELA PERTENCE:**

 ELISA PEREIRA		JÚLIO PEREIRA DIANA PEREIRA SARA PEREIRA
	DAVI SOUZA ALINE SOUZA	
		FÁBIO PEREIRA LISA PEREIRA JOSÉ PEREIRA

**3) QUAL É O DOCUMENTO QUE REGISTRA A SAÚDE DO BEBÊ E A VACINAÇÃO DAS CRIANÇAS?**

- ( ) RG  
( ) CERTIDÃO DE NASCIMENTO  
( ) CADERNETA DE VACINAÇÃO

**4) MARQUE QUAIS SÃO AS INFORMAÇÕES QUE ENCONTRAMOS EM UMA CADERNETA DE VACINAÇÃO?**

- ( ) NOME COMPLETO                      ( ) DADOS DO BERÇÁRIO  
( ) DADOS DO BEBÊ                      ( ) DADOS DO CRESCIMENTO  
( ) DADOS DA GRAVIDEZ                      ( ) ENDEREÇO  
( ) DADOS DO NASCIMENTO                      ( ) DIREITOS DA CRIANÇA

É MUITO IMPORTANTE MANTER A CADERNETA DE VACINAÇÃO EM DIA DURANTE TODAS AS FASES DA VIDA!

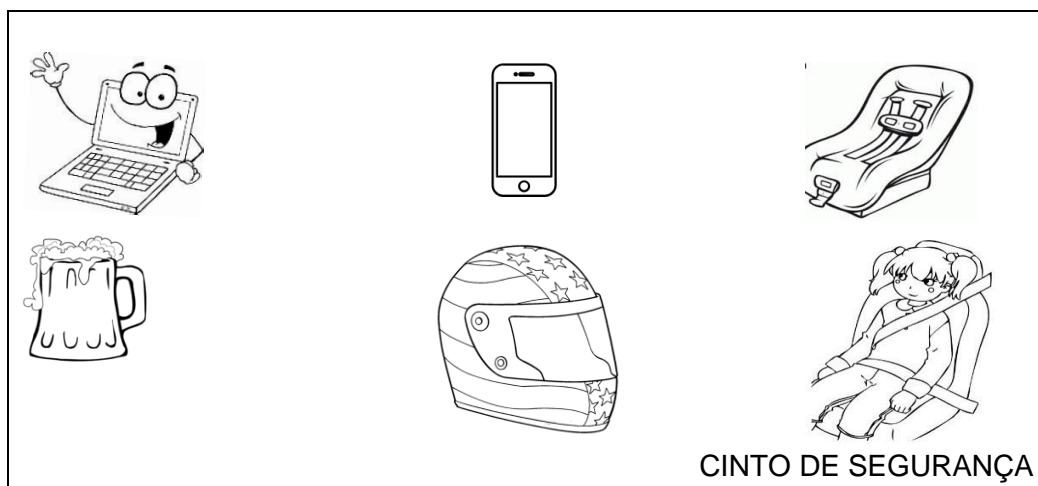
5) ALÉM DA CADERNETA DE VACINAÇÃO E CERTIDÃO DE NASCIMENTO, QUAIS SÃO OS OUTROS DOCUMENTOS PESSOAIS QUE TODOS DEVEM TER?

- ( ) RG ( ) TÍTULO DE ELEITOR  
( ) CARTEIRA DE TRABALHO ( ) MATRÍCULA ESCOLAR  
( ) DIPLOMA ( ) CPF  
( ) MATRÍCULA NA ACADEMIA

6) QUAL O DOCUMENTO QUE É NECESSÁRIO TER PARA DIRIGIR UM VEÍCULO AUTOMOTIVO?

- ( ) ATESTADO ( ) CERTIDÃO DE NASCIMENTO  
( ) CARTEIRA NACIONAL DE HABILITAÇÃO ( ) CARTEIRA DE TRABALHO

7) OBSERVE AS IMAGENS, CIRCULE E PINTE O QUE NÃO PODEMOS UTILIZAR NO TRÂNSITO:



VÁRIOS DOCUMENTOS UTILIZAM A IMPRESSÃO DIGITAL.

VOCÊ SABIA QUE PODEMOS FAZER DESENHOS BEM DIVERTIDOS USANDO SÓ AS PONTAS DOS DEDOS? AS DIGITAIS.

PASSE TINTA GUACHE NAS PONTAS DOS DEDOS E CARIMBE NA FOLHA TODA, SE NÃO TIVER TINTA, RABISQUE AS PONTAS DOS DEDOS COM CANETA E CARIMBE:

DEPOIS, USE A CRIATIVIDADE E COMPLETE COM DESENHOS QUE VOCÊ QUISER!!





# HOJE É QUARTA-FEIRA

**COMPONENTES CURRICULARES:** MATEMÁTICA E CIÊNCIAS




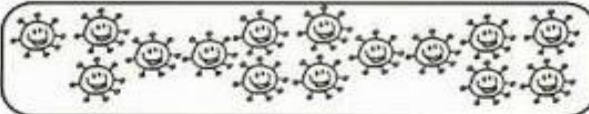


**DATA DA REALIZAÇÃO:** 26 DE AGOSTO DE 2020

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>Matemática:</b> SND (sistema de numeração decimal) Unidade e Dezena (agrupamentos) <b>Ciências:</b> Ambientes da Terra: As Florestas Brasileiras.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<b>Matemática:</b> Compreender o valor posicional dos algarismos em um número, estabelecendo as relações entre unidade e dezena. <b>Ciências:</b> Para compreender e identificar os elementos que compõe a floresta Amazônica.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Acesse e assista: You tube tv escola Curitiba <b>Matemática:</b> <a href="https://youtu.be/2X3K6Qi7v3l">https://youtu.be/2X3K6Qi7v3l</a> <b>Ciências:</b> <a href="https://youtu.be/B4azB_ddO5l">https://youtu.be/B4azB_ddO5l</a> Continue contando com ajuda de um adulto e fique atento as orientações.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<b>Matemática:</b> Com a realização das atividades propostas envolvendo ordem numérica, formação da dezena e agrupamentos. <b>Ciências:</b> Com muita atenção, capricho e realização das atividades propostas.


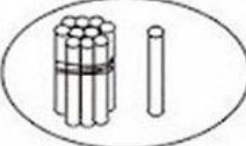
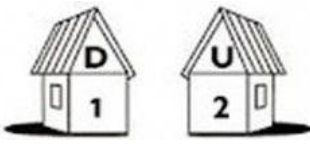
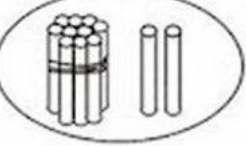
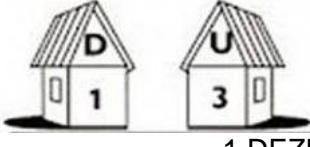
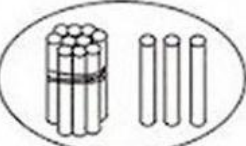
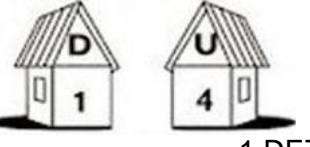
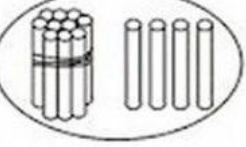
## AGORA É HORA DE MATEMÁTICA!!

VAMOS RELEMBRAR O QUE É DEZENA FAZENDO ALGUNS AGRUPAMENTOS:


1) CIRCULE OS DESENHOS FORMANDO GRUPOS DE 10, ANOTE QUANTAS DEZENAS É POSSÍVEL FORMAR NOS GRUPOS ABAIXO E QUANTAS UNIDADES HÁ EM CADA UM:


	<b>DEZENAS</b>	<b>UNIDADES</b>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>


2) OBSERVE O **EXEMPLO** E RESOLVA AS OPERAÇÕES:

 <p>1 DEZENA+ 1 UNIDADE= 11 10+1= 11 UNIDADES</p>	 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <math display="block">\begin{array}{r} 10 \\ + 1 \\ \hline 11 \end{array}</math> </div> <p>ONZE</p>
 <p>1 DEZENA+ 2 UNIDADES= _____</p>	 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <math display="block">\begin{array}{r} 10 \\ + 2 \\ \hline \end{array}</math> </div> <p>_____</p>
 <p>1 DEZENA+ 3 UNIDADES= _____</p>	 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <math display="block">\begin{array}{r} 10 \\ + 3 \\ \hline \end{array}</math> </div> <p>_____</p>
 <p>1 DEZENA+ 4 UNIDADES= _____</p>	 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <math display="block">\begin{array}{r} 10 \\ + 4 \\ \hline \end{array}</math> </div> <p>_____</p>

3) COMPLETE AS SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS:

1		2		4		
2			8		10	
3...	6					

1	11		13		15	
2		17		19		
3...						

1	21		23			
2		27		29		
3...						

# CIÊNCIAS

## AMBIENTES DA TERRA: AS FLORESTAS BRASILEIRAS

A FLORESTA AMAZÔNICA É A MAIOR FLORESTA TROPICAL DO MUNDO. VAMOS CONHECER UM POUCO DOS ANIMAIS E PLANTAS DESSA FLORESTA?

NA FLORESTA AMAZÔNICA ENCONTRAMOS MUITAS ESPÉCIES DIFERENTES DE ANIMAIS E PLANTAS E QUE, NA MAIORIA DAS VEZES, SÃO EXCLUSIVAS DELA.

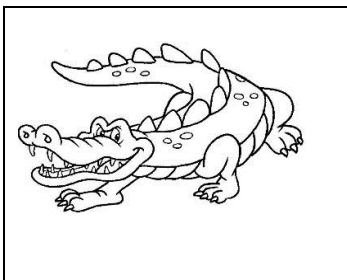
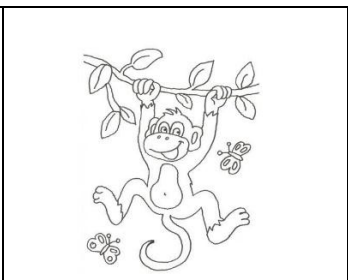
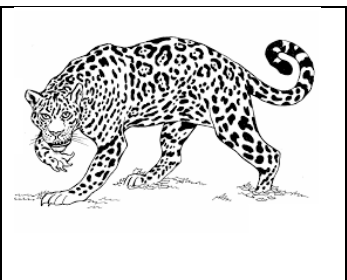
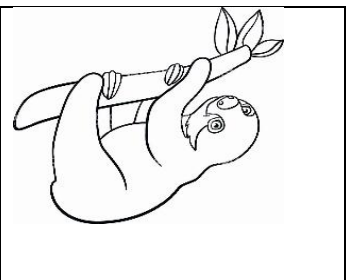
ALGUNS DOS ANIMAIS QUE HABITAM NA FLORESTA SÃO: ONÇA-PINTADA, TUCANOS, SUCURI, BICHO-PREGUIÇA, ARARAS, GARÇA-REAL, HARPIA, JACARÉ-AÇÚ, E UMA INFINIDADE DE ANIMAIS.

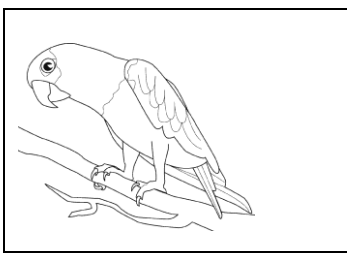
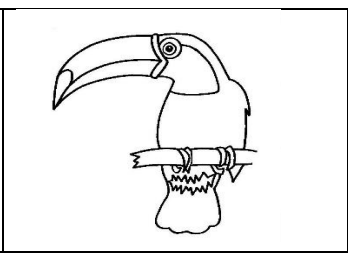
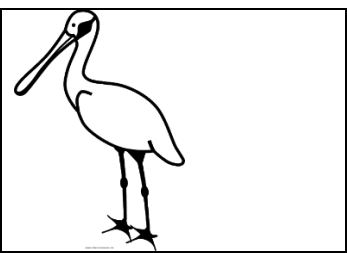

ALGUMAS DAS PLANTAS DA FLORESTA AMAZÔNICA SÃO: VITÓRIA-RÉGIA, GUARANÁ, SERINGUEIRA, AÇAÍ, CACAU, CASTANHEIRAS, CUPUAÇU E MUITAS OUTRAS.

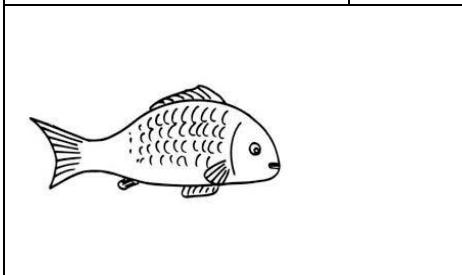
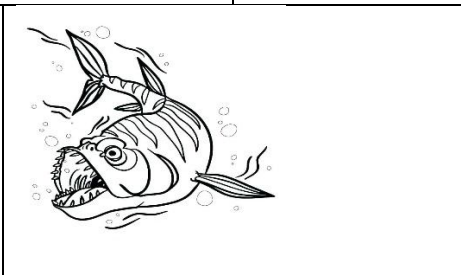
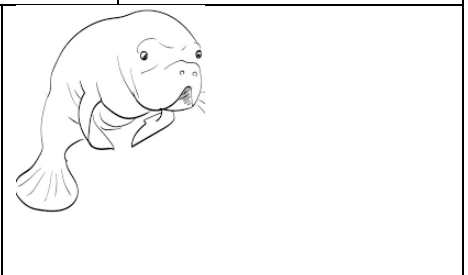
NO RIO AMAZONAS HÁ VÁRIOS ANIMAIS QUE O HABITAM: PIRARUCU, PIRANHAS, ARIRANHAS, BOTO, PEIXE-BOI, E MUITOS OUTROS.

HÁ TAMBÉM AS PLANTAS MEDICINAIS, UTILIZADAS PELAS INDÚSTRIAS FARMACÊUTICAS NA FABRICAÇÃO DE REMÉDIOS.

1) VAMOS ESCREVER OS NOMES DE ALGUNS ANIMAIS, PEIXES E AVES QUE VIVEM NA FLORESTA AMAZÔNICA? PRIMEIRO FORME OS NOMES COM O ALFABETO MÓVEL E DEPOIS REGISTRE EMBAIXO DOS DESENHOS:

# HOJE É QUINTA-FEIRA

**COMPONENTES CURRICULARES:** GEOGRAFIA E MATEMÁTICA

**DATA DA REALIZAÇÃO:** 27 DE AGOSTO DE 2020

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>Geografia:</b> Paisagem dos lugares de vivência e suas transformações, Problemas Ambientais. <b>Matemática:</b> Números naturais de 1 a 40, representação, escrita e leitura numérica.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<b>Geografia:</b> Compreender as causas e consequências dos problemas ambientais e seus impactos na natureza e na vida do ser humano. <b>Matemática:</b> Compreender a composição dos números, estabelecendo relação entre as ordens de unidade e dezena, e seu valor posicional.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Acesse e assista: You tube tv escola Curitiba <b>Geografia:</b> <a href="https://youtu.be/IG_IPLxpzGM">https://youtu.be/IG_IPLxpzGM</a> <b>Matemática:</b> <a href="https://youtu.be/Tf6H8SzP6L8">https://youtu.be/Tf6H8SzP6L8</a> Contando com a ajuda de um adulto e fique atento as orientações.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<b>Geografia/Matemática:</b> Realizando com capricho e atenção as atividades propostas envolvendo os problemas ambientais e

## **GEOGRAFIA**

### **PAISAGENS DOS LUGARES DE VIVÊNCIA E SUAS TRANSFORMAÇÕES: PROBLEMAS AMBIENTAIS**

NA AULA ANTERIOR VIMOS OS AMBIENTES RURAL, URBANO E TAMBÉM A QUALIDADE DE VIDA NESSES AMBIENTES.

HOJE VAMOS REALIZAR ATIVIDADES SOBRE OS PROBLEMAS EXISTENTES NESSES AMBIENTES, CHAMADOS DE PROBLEMAS AMBIENTAIS.

COMO ESTÃO AS PAISAGENS QUE VOCÊ CONHECE?

SÃO PAISAGENS NATURAIS PRESERVADAS OU VOCÊ IDENTIFICA ALGUM PROBLEMA?

NO MEIO AMBIENTE, AS PAISAGENS SÃO TRANSFORMADAS DEVIDO A AÇÃO DO HOMEM NA NATUREZA E TAMBÉM DEVIDO A AÇÃO DOS FENÔMENOS NATURAIS. PORÉM, OS PROBLEMAS AMBIENTAIS SÃO CAUSADOS COMO CONSEQUÊNCIAS DE AÇÕES HUMANAS. POR EXEMPLO:

- ENCHENTES SE TORNAM UM GRANDE PROBLEMA NAS CIDADES, DEVIDO AO LIXO NAS GALERIAS PLUVIAIS, AS ÁGUAS INVADEM RUAS E CASAS.
- DESLIZAMENTOS DE TERRAS, POR CAUSA DA AÇÃO DA CHUVA.
- DESMATAMENTOS,
- QUEIMADAS,
- POLUIÇÃO DO AR PELAS FÁBRICAS E CARROS,
- POLUIÇÃO DAS ÁGUAS PELO LIXO,
- POLUIÇÃO SONORA (BARULHO),
- POLUIÇÃO VISUAL (EXCESSO DE PROPAGANDAS, LETREIROS E PIXAÇÕES),
- POLUIÇÃO DA TERRA, ETC...

## AGORA É COM VOCÊ!

1) QUAIS PROBLEMAS AMBIENTAIS EXISTEM NO BAIRRO ONDE VOCÊ MORA?

( ) LIXO

( ) POLUIÇÃO DO AR

( ) QUEIMADAS

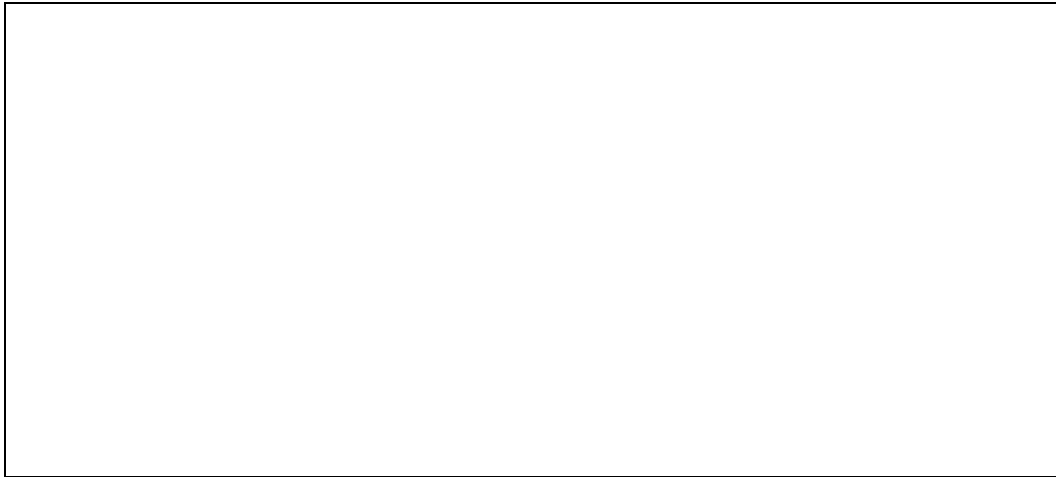
( ) POLUIÇÃO SONORA

( ) POLUIÇÃO DA ÁGUA

( ) ALAGAMENTO

( ) OUTROS

2) ESCOLHA UM E REPRESENTA COM UMA ILUSTRAÇÃO:



3) COM AUXÍLIO, LEIA OS QUADRINHOS ABAIXO:



PARA QUE AS CONSEQUÊNCIAS NÃO AUMENTEM, DEVEMOS TOMAR ALGUMAS ATITUDES COMO:

( ) JOGAR LIXO NO LIXO, SEPARANDO OS RECICLÁVEIS.

( ) TOMAR BANHO DEMORADO.

( ) FAZER O USO CONSCIENTE DA ÁGUA.

( ) POLUIR OS RIOS.

( ) EVITAR QUEIMADAS.








( ) DEIXAR A TORNEIRA ABERTA.

( ) CUIDAR DA NATUREZA.



# MATEMÁTICA

1) COMPLETE A TABELA DE ACORDO COM AS QUANTIDADES DE PALITOS E EM SEGUIDA ESCREVA A QUANTIDADE:

	QUANTIDADE DE GRUPOS DE 10	QUANTIDADE DE PALITOS SOLTOS	TOTAL	USANDO PALAVRAS
				
				
				
				
				
				
				
				
				

2) COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA:



3) COLOQUE O ANTECESSOR E O SUCESSOR DOS NÚMEROS:

\_\_\_\_\_ 22 \_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_ 31 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ 25 \_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_ 34 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ 28 \_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_ 37 \_\_\_\_\_

COMPLETE COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO, EM SEGUIDA RECORTE OS QUADRINHOS, POIS OS NÚMEROS SERVIRÃO COMO MATERIAL DE APOIO, GARDE-OS EM UM SAQUINHO OU POTINHO PARA NÃO PERDER.

1				5					10
11				15					20
21				25					30
31				35					40
41				45					50

## HOJE É SEXTA-FEIRA

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA E ENSINO RELIGIOSO

**DATA DA REALIZAÇÃO:** 28 DE AGOSTO DE 2020

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>Língua Portuguesa:</b> Compreensão e interpretação de texto, construção do sistema de escrita alfabética. <b>Ensino Religioso:</b> O eu, o outro e o nós, identificando e respeitando semelhanças e diferenças nos diversos lugares de vivência.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<b>Língua Portuguesa:</b> Para desenvolver a compreensão e interpretação de acordo com a sequência de acontecimentos e construção do Sistema de Escrita Alfabética. <b>Ensino Religioso:</b> Para identificar os diversos grupos de convivência e valorizar a importância do respeito as diferenças.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	Acesse e assista: You tube tv escola Curitiba <b>Língua Portuguesa:</b> <a href="https://youtu.be/0kISn2cGjBU">https://youtu.be/0kISn2cGjBU</a> <b>Ensino religioso:</b> <a href="https://youtu.be/EnHv-Gbj7U">https://youtu.be/ EnHv-Gbj7U</a> continue contando com ajuda de um adulto e fique atento as orientações.

**COMO VAMOS REGISTRAR  
O QUE APRENDEMOS?**

**Língua Portuguesa:** Por meio de atividades de registro envolvendo interpretação de texto e Construção do sistema de escrita alfabética.

**Ensino Religioso:** Por meio da realização da atividade proposta ressaltando a identificação do respeito as diferenças nos lugares de vivência e a compreensão do seu jeito de ser, através do registro de ilustrações.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### CONTINUAREMOS COM AS ATIVIDADES INICIADAS NA AULA ANTERIOR:

VOCÊ SABE O QUE É HQ? SIGNIFICA: HISTÓRIA EM QUADRINHOS

VOCÊ SE LEMBRA DA PRIMEIRA HQ? E DA SEGUNDA HQ?

NÓS VAMOS ANALISAR AS DUAS HISTÓRIAS EM QUADRINHOS. A PRIMEIRA VOCÊ DEU UM TÍTULO A ELA, E QUAL É O TÍTULO DA SEGUNDA HISTÓRIA?

1) CONSTRUA O TÍTULO COM O ALFABETO MÓVEL E DEPOIS REGISTRE NA LINHA ABAIXO:

\_\_\_\_\_

2) QUAIS SÃO OS PERSONAGENS DA PRIMEIRA HQ?

R= \_\_\_\_\_

3) QUAIS SÃO OS PERSONAGENS DA SEGUNDA HQ?

R= \_\_\_\_\_

4) CONSTRUA COM AS LETRAS DO ALFABETO MÓVEL AS SEGUINTE PALAVRAS:  
FILA – NOME – FILME – FOME – MEL, EM SEGUIDA REGISTRE-AS:

1- \_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

3- \_\_\_\_\_

4- \_\_\_\_\_

5- \_\_\_\_\_

5) OBSERVE AS PALAVRAS QUE VOCÊ ACABOU DE REGISTRAR E COMPLETE AS FRASES:

A) O MENINO MALUQUINHO ASSISTIU UM \_\_\_\_\_ BEM DIVERTIDO.

B) O MALUQUINHO E A JULIETA FICARAM NA \_\_\_\_\_ PARA PULAREM CORDA.

C) AS ABELHAS PRODUZEM O \_\_\_\_\_.

D) A JULIETA DEU RAÇÃO PARA O ROMEU QUE ESTAVA COM MUITA \_\_\_\_\_.

E) O \_\_\_\_\_ DA TARTARUGA DE ROMEU É FILOMENA.

6) AGORA, VAMOS SUBSTITUIR OS DESENHOS POR PALAVRAS, REESCREVENDO AS FRASES:

A) O NOME DA  DE MALUQUINHO É FILOMENA.

---

B) O NOME DO  DE JULIETA É ROMEU.

---

C) ESCREVA O NOME DO SEU ANIMAL DE ESTIMAÇÃO E DESENHE:

## ENSINO RELIGIOSO

### **O EU, O OUTRO E O NÓS: IDENTIFICANDO E RESPEITANDO SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS NOS DIVERSOS LUGARES DE VIVÊNCIA**

NA AULA ANTERIOR VOCÊ REALIZOU UMA ATIVIDADE ILUSTRANDO VOCÊ NOS DIVERSOS ESPAÇOS: CIDADE, BAIRRO, NA FAMÍLIA, NA ESCOLA E NAS SUAS RELAÇÕES SOCIAIS. PARA QUE VOCÊ SE IDENTIFIQUE COMO PESSOA NOS DIVERSOS LUGARES DE VIVÊNCIA.

O EU, O OUTRO E O NÓS, FORMA O QUE NÓS SOMOS, PORQUE NÃO VIVEMOS SÓZINHOS NO MUNDO, ESTAMOS VIVENDO EM SOCIEDADE.

E PRA CONVIVER MELHOR COM O OUTRO, NÓS PRECISAMOS RESPEITAR SUAS DIFERENÇAS E PARTICULARIDADES.

HOJE VAMOS JUNTOS CONHECER UMA **HISTÓRIA**, ESCRITA POR **ZIRALDO**, O MESMO ESCRITOR DO MENINO MALUQUINHO. O NOME DA HISTÓRIA É **FLICTS!**  
**(VÍDEO DA HISTÓRIA NO GRUPO)**

NA HISTÓRIA, FLICTS CORREU O MUNDO BUSCANDO O SEU LUGAR. ELE ERA UMA COR RARA, DIFERENTE DE TODAS AS OUTRAS. MAS ISSO NÃO O IMPEDIU DE ENCONTRAR O SEU LUGAR, FOI COLORIR A LUA E A LUA É... FLICTS!!

FLICTS ERA UMA COR RARA, E ESTAVA PROCURANDO O SEU LUGAR NO MUNDO, ONDE ELE PODERIA SE ENCAIXAR.

ALGUMA VEZ VOCÊ JÁ SE SENTIU ASSIM? OU PENSOU: ACHO QUE ISSO NÃO É PRÁ MIM...SEJA EM RELAÇÃO A UMA AMIZADE, UMA BRINCADEIRA, UM GOSTO EM PARTICULAR. SABE POR QUÊ?

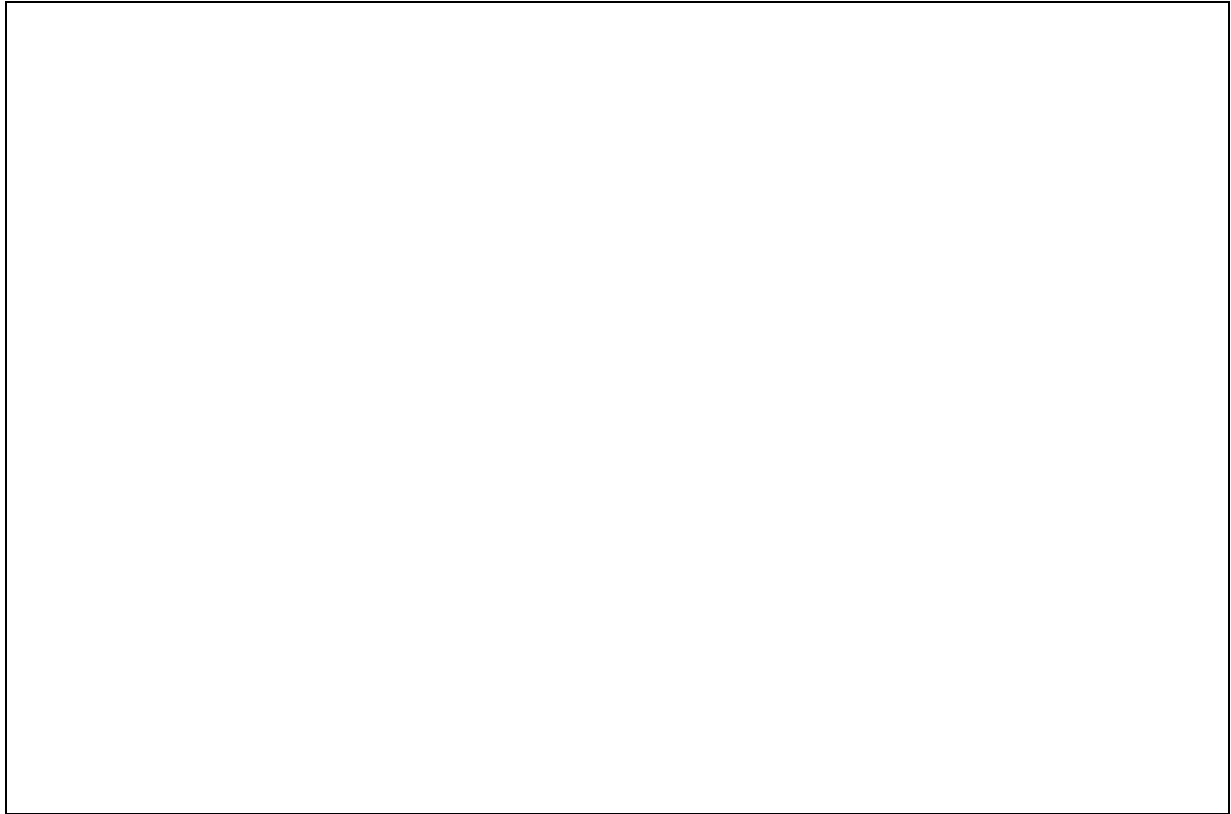
PORQUÊ NÓS ESTAMOS EM CONSTANTE EVOLUÇÃO, NÓS ESCOLHEMOS O QUE GOSTAMOS E O QUE NÃO GOSTAMOS.

PRECISAMOS GOSTAR DO QUE TODOS GOSTAM? TEMOS QUE TER OPINIÃO PRÓPRIA.

E FLICTS ERA ASSIM, ESPECIAL COM SEU JEITO DE SER!

## **E VOCÊ? COMO É O SEU JEITINHO ESPECIAL DE SER?**

1) DESENHE O QUE VOCÊ FAZ OU FALA, QUE NENHUMA OUTRA PESSOA FAZ IGUAL. QUAL É A SUA MARCA, O SEU JEITO FLICTS DE SER?



## **BASE DIVERSIFICADA**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**PROFESSORAS: ANA MARIA 1º A; PEDAGOGA KELLY 1º B**



**TURMAS: 1º ANOS A/B**

**SEMANA DA FAMÍLIA.**

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**VAMOS COMEMORAR MESMO QUE A DISTÂNCIA!**



DURANTE ESTA SEMANA (DE 24 A 28 DE AGOSTO), NO **PERÍODO DA TARDE** SERÃO DESENVOLVIDAS ATIVIDADES REFERENTES AO MÊS DA FAMÍLIA. JÁ VIROU TRADIÇÃO EM NOSSA ESCOLA DEDICARMOS O MÊS DE AGOSTO PARA AS FAMÍLIAS DOS NOSSOS ALUNOS.

PORTANTO, TODAS AS TAREFAS DA TARDE TERÃO COMO TEMA A FAMÍLIA. CONTAMOS COM A PARTICIPAÇÃO DE TODOS. VAMOS FICAR ESPERANDO O RETORNO NO GRUPO DO WHATSAPP.

EM TEMPOS DE PANDEMIA, SÓ EVIDENCIOU A IMPORTÂNCIA QUE A FAMÍLIA DESEMPENHA NA VIDA DE UMA CRIANÇA. DE FORMA SINGELA QUEREMOS AGRADECER POR TODA ESSA PARCERIA DESDE O INÍCIO DAS ATIVIDADES REMOTAS POR CONTA DESTE VÍRUS QUE INVADIU NOSSAS VIDAS NOS MOSTRANDO O QUANTO TEMOS CAPACIDADE DE NOS REINVENTAR (FAMÍLIA/ESCOLA) DIANTE OS DESAFIOS.

QUE POSSAMOS PERMANECER FIRMES, APESAR DAS DIFICULDADES, GARANTIDO AS CRIANÇAS O DIREITO DE CONTINUAR DESENVOLVENDO SUA APRENDIZAGEM.

CONTEM CONOSCO, SEMPRE QUE TIVEREM ALGUMA DÚVIDA BASTA NOS PROCURAR PARA QUE POSSAMOS ESCLARECER E COLABORAR.

*Família não é uma questão de sangue,  
mas de alma. Família é quem  
segura sua mão e ampara seu  
coração, quando você mais precisa.*

ATENCIOSAMENTE,  
EQUIPE PEDAGÓGICA/2020

**COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO****DATA DA REALIZAÇÃO:** TERÇA-FEIRA, 25 DE AGOSTO DE 2020.

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>MATEMÁTICA EXTENSIVA / JOGOS DE RACIOCÍNIO:</b> DESAFIO MATEMÁTICO ENVOLVENDO O TEMA FAMÍLIA.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• PROMOVER A INTERAÇÃO ENTRE A FAMÍLIA NA REALIZAÇÃO DAS TAREFAS.</li><li>• RESOLVER O DESAFIO MATEMÁTICO COM A TEMÁTICA FAMÍLIA.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	VOCÊS DEVERÃO ORGANIZAR UM TEMPO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES DA APOSTILA. PROCURE SEGUIR O HORÁRIO QUE ESTÁ NA PRIMEIRA FOLHA DO ROTEIRO. IMPORTANTE ASSISTIR AOS VÍDEOS QUE A PROFESSORA COLOCA NO GRUPO DO WHATSAPP. NÃO FIQUE COM DÚVIDAS, FAÇA QUESTIONAMENTOS A PROFESSORA NO GRUPO DO WHATSAPP.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	TODAS AS TAREFAS SERÃO REALIZADAS NA APOSTILA, PORTANTO VOCÊ DEVERÁ REALIZAR TODOS OS EXERCÍCIOS PROPOSTOS. FAZER A ILUSTRAÇÕES E COLORIR DEMONSTRANDO INTERESSE NAS ATIVIDADES. COM BASE NA REALIZAÇÃO DAS TAREFAS OS ROTEIROS SERÃO CORRIGIDOS.

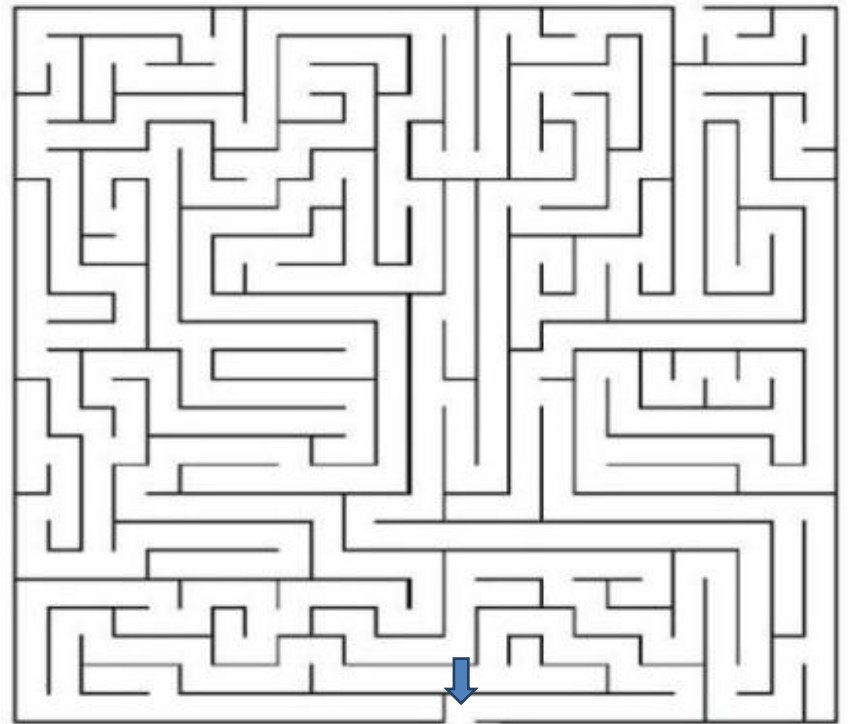
**ATIVIDADES DA SEMANA DA**

A stylized logo for 'família' in a cursive font, with a small red heart above the letter 'i'. The logo is set against a white background with a subtle shadow effect, resembling a piece of paper or a sticker.

# MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO

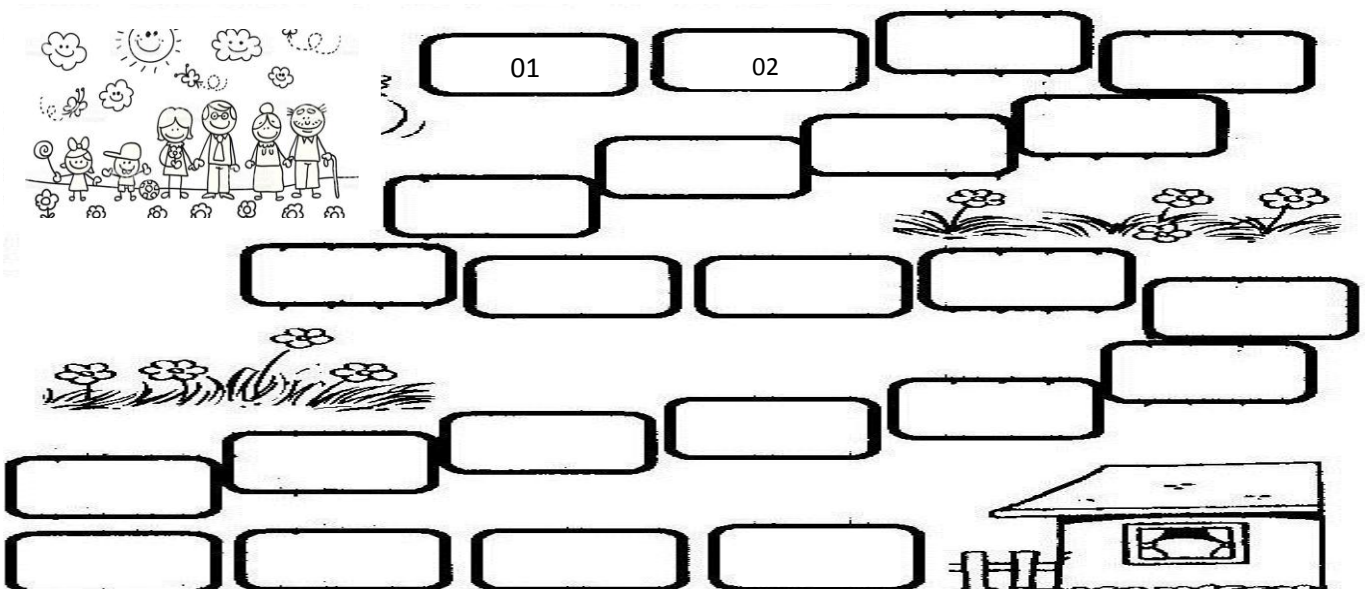
**CONTEÚDO:** DESAFIO MATEMÁTICO ENVOLVENDO O TEMA FAMÍLIA.

- 1) ENCONTRE O CAMINHO QUE LEVA ATÉ A FRASE: “FAMÍLIA É ONDE NOSSA HISTÓRIA COMEÇA”.



*Família é onde nossa história começa.*

- 2) AJUDE A FAMÍLIA ABAIXO A VENCER OS OBSTÁCULOS, DESCOBRINDO A REGULARIDADE NUMÉRICA, E LEVANDO-OS PARA SUA CASA.



PARA A ATIVIDADE FICAR MAIS DIVERTIDA E TAMBÉM PARA PROMOVER A INTERAÇÃO ENTRE ALUNOS E PROFESSORES, VOCÊ PODE MANDAR FOTO DA ATIVIDADE NO GRUPO DO WHATSAPP PARA QUE SEJA COMPARTILHADO. VAMOS FICAR ESPERANDO! 😊😊😊😊



ATIVIDADES DA TERÇA-FEIRA, 25 DE AGOSTO DE 2020 CONCLUÍDAS. LEMBRANDO QUE QUALQUER DÚVIDA BASTA PERGUNTAR NO GRUPO DO WHATSAPP. NÃO DEIXEM TAREFAS ACUMULADAS !! PRECISAMOS FORTALECER A PARCERIA ESCOLA X FAMÍLIA NESTE PERÍODO DE PANDEMIA. **JUNTOS SOMOS MAIS FORTES!!** USE MÁSCARA E LAVE SEMPRE AS MÃOS.



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN  
BASE DIVERSIFICADA**

**PROFESSORAS:** ANA MARIA 1º A; PEDAGOGA KELLY 1º B



**TURMAS:** 1º ANOS A/B

**COMPONENTES CURRICULARES:** LETRAMENTO E OFICINA DE TEXTO.

**DATA DA REALIZAÇÃO:** QUARTA-FEIRA, 26 DE AGOSTO DE 2020.

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>LETRAMENTO:</b> DESAFIO DO DIAGRAMA DOS COMPONENTES DA FAMÍLIA. <b>OFICINA DE TEXTO:</b> QUEBRA-CABEÇA- ORGANIZAÇÃO DA FRASE REFERENTE A FAMÍLIA.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• PROMOVER A INTERAÇÃO ENTRE OS MEMBROS DA FAMÍLIA.</li><li>• ORGANIZAR A ESCRITA REFERENTE AO CAMPO SEMÂNTICO FAMÍLIA.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	VOCÊS DEVERÃO ORGANIZAR UM TEMPO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES DA APOSTILA. PROCURE SEGUIR O HORÁRIO QUE ESTÁ NA PRIMEIRA FOLHA DO ROTEIRO. IMPORTANTE ASSISTIR AOS VÍDEOS QUE A PROFESSORA COLOCA NO GRUPO DO WHATSAPP. NÃO FIQUE COM DÚVIDAS, FAÇA QUESTIONAMENTOS A PROFESSORA NO GRUPO DO WHATSAPP.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	TODAS AS TAREFAS SERÃO REALIZADAS NA APOSTILA, PORTANTO VOCÊ DEVERÁ REALIZAR TODOS OS EXERCÍCIOS PROPOSTOS. FAZER A ILUSTRAÇÕES E COLORIR DEMONSTRANDO INTERESSE NAS ATIVIDADES. COM BASE NA REALIZAÇÃO DAS TAREFAS OS ROTEIROS SERÃO CORRIGIDOS.




**ATIVIDADES DA SEMANA DA**

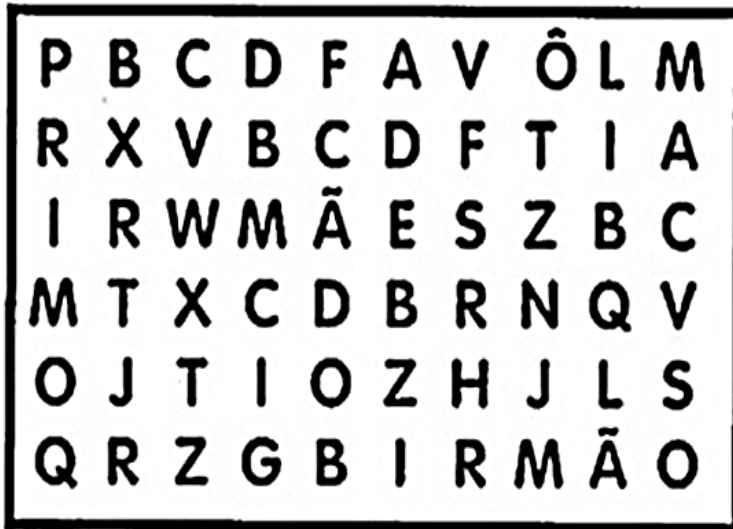



# LETRAMENTO


**CONTEÚDO:** IDENTIFICAR OS COMPONENTES DA FAMÍLIA. FRASES SOBRE A FAMÍLIA.


## DESAFIO


 Procure as respostas para as perguntas no diagrama abaixo.





 O pai da minha mãe é o meu \_\_\_\_\_.

 O filho da minha tia é o meu \_\_\_\_\_.

 A esposa de meu pai é a minha \_\_\_\_\_.

 A irmã da minha mãe é a minha \_\_\_\_\_.

 O irmão de meu pai é o meu \_\_\_\_\_.

 O filho de meu pai é o meu \_\_\_\_\_.



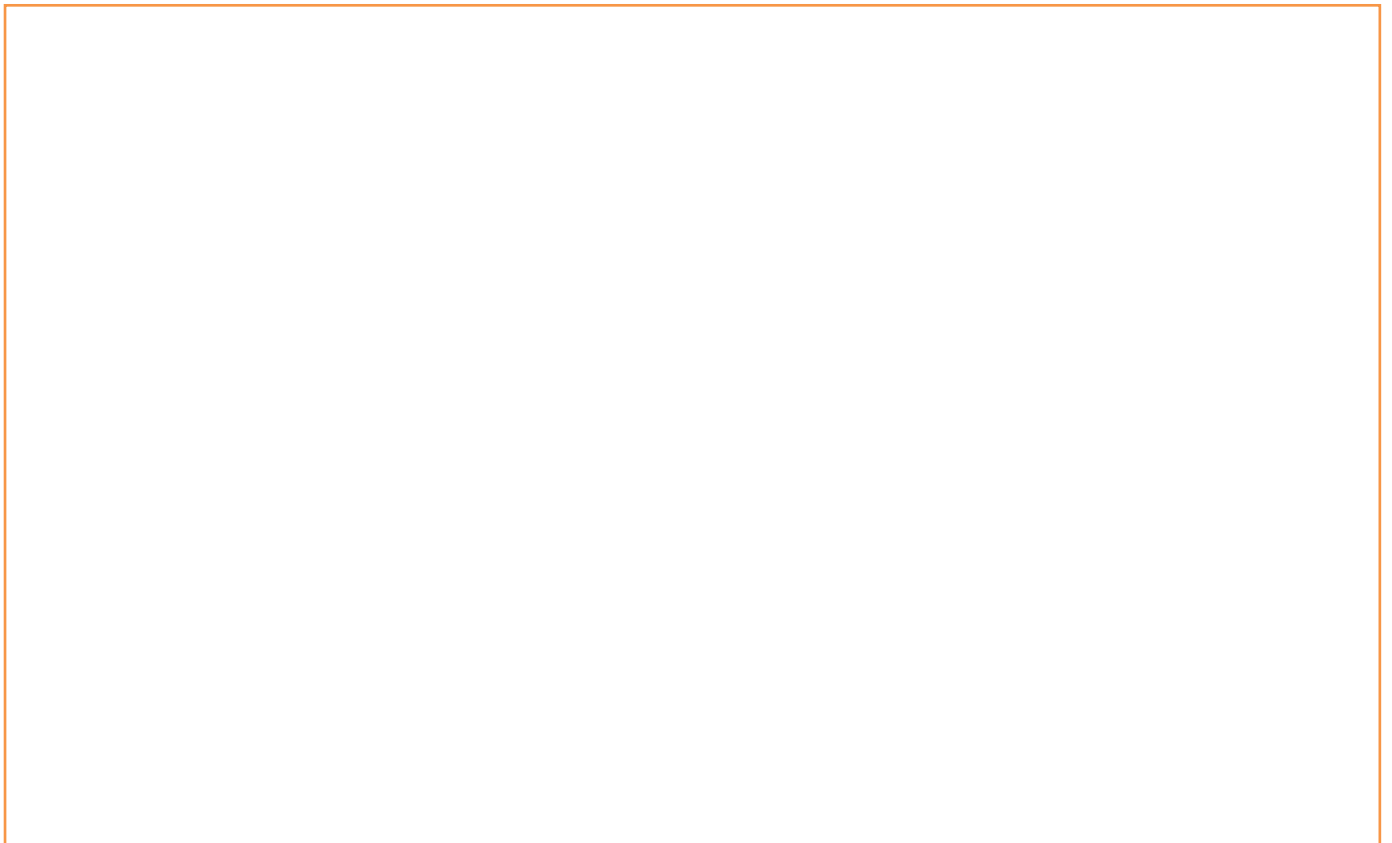


## OFICINA DE TEXTO

1) NA RETIRADA DESTE 16º ROTEIRO FOI ENTREGUE UM PACOTINHO COM PEÇAS DE UM QUEBRA-CABEÇA. MAS POR QUE UMA TAREFA COM QUEBRA-CABEÇA? PORQUE JUSTAMENTE A FIGURA DE UM QUEBRA-CABEÇA NOS MOSTRA O QUANTO AS PESSOAS DE UMA MESMA FAMÍLIA PODEM SER DIFERENTES, MAS QUE QUANDO SÃO UNIDAS ESTABELECEM UMA CONEXÃO DE FORÇA. NESTE SENTIDO, PENSANDO ENQUANTO ESCOLA, PARA TENTARMOS AMENIZAR AS DIFICULDADES DESTE ANO LETIVO, DEVIDO A PANDEMIA, PRECISAMOS CONTAR UM COM O APOIO DOS OUTROS.

### FAMÍLIA X ESCOLA.

PINTE AS PEÇAS DO QUEBRA-CABEÇA COM CAPRICO. DEPOIS CONVIDE SUA FAMÍLIA PARA MONTAR O JOGO COM VOCÊ, COLOCANDO AS PEÇAS NO ESPAÇO ABAIXO PARA DESCOBRIR A MENSAGEM. TIRE UMA FOTO DA ATIVIDADE E MANDE PARA SUA PROFESSORA.



PARA A ATIVIDADE FICAR MAIS DIVERTIDA E TAMBÉM PARA PROMOVER A INTERAÇÃO ENTRE ALUNOS E PROFESSORES, VOCÊ PODE MANDAR FOTO DA ATIVIDADE NO GRUPO DO WHATSAPP PARA QUE SEJA COMPARTILHADO. VAMOS FICAR ESPERANDO!! 😊 😊 😊 😊



ATIVIDADES DA QUARTA-FEIRA, 26 DE AGOSTO DE 2020 CONCLUÍDAS. LEMBRANDO QUE QUALQUER DÚVIDA BASTA PERGUNTAR NO GRUPO DO WHASTAPP. NÃO DEIXEM TAREFAS ACUMULADAS !! PRECISAMOS FORTALECER A PARCERIA ESCOLA X FAMÍLIA NESTE PERÍODO DE PANDEMIA. **JUNTOS SOMOS MAIS FORTES!** USE MÁSCARA E LAVE SEMPRE AS MÃOS!



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN  
BASE DIVERSIFICADA**

**PROFESSORAS:** ANA MARIA 1º A; PEDAGOGA KELLY 1º B



**TURMAS:** 1º ANOS A/B

**COMPONENTES CURRICULARES:** MATEMÁTICA EXTENSIVA.

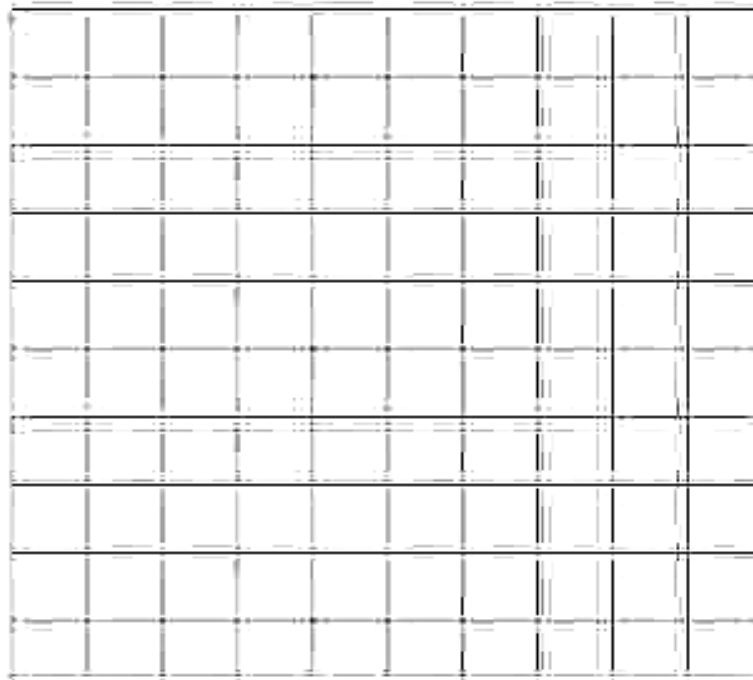
**DATA DA REALIZAÇÃO:** QUINTA-FEIRA, 27 DE AGOSTO DE 2020.

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>MATEMÁTICA EXTENSIVA:</b> ATIVIDADE COM FORMAS GEOMÉTRICAS NA MALHA QUADRICULADA E DOBRADURA DE UMA CASA.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• PROMOVER A INTERAÇÃO ENTRE OS MEMBROS DA FAMÍLIA.</li><li>• REPRESENTAR DESENHOS NA MALHA QUADRICULADA.</li><li>• DESENVOLVER A MOTRICIDADE E COORDENAÇÃO MOTORA FINA.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	VOCÊS DEVERÃO ORGANIZAR UM TEMPO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES DA APOSTILA. PROCURE SEGUIR O HORÁRIO QUE ESTÁ NA PRIMEIRA FOLHA DO ROTEIRO. IMPORTANTE ASSISTIR AOS VÍDEOS QUE A PROFESSORA COLOCA NO GRUPO DO WHATSAPP. NÃO FIQUE COM DÚVIDAS, FAÇA QUESTIONAMENTOS A PROFESSORA NO GRUPO DO WHATSAPP.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	TODAS AS TAREFAS SERÃO REALIZADAS NA APOSTILA, PORTANTO VOCÊ DEVERÁ REALIZAR TODOS OS EXERCÍCIOS PROPOSTOS. FAZER A ILUSTRAÇÕES E COLORIR DEMONSTRANDO INTERESSE NAS ATIVIDADES. COM BASE NA REALIZAÇÃO DAS TAREFAS OS ROTEIROS SERÃO CORRIGIDOS.

# MATEMÁTICA EXTENSIVA

**CONTEÚDO:** FORMAS GEOMÉTRICAS NA MALHA QUADRICULADA. DOBRADURA DE UMA CASA.

1) QUANDO VISUALIZAMOS UMA CASA, LOGO PENSAMOS NA PALAVRA LAR, QUE POR SUA VEZ NOS FAZ PENSAR EM FAMÍLIA. LAR É ONDE NOSSO CORAÇÃO ESTÁ!!! REPRODUZA NA MALHA QUADRICULADA A FIGURA REPRESENTATIVA DE UMA CASA.



ATIVIDADES DA QUINTA-FEIRA, 27 DE AGOSTO DE 2020 CONCLUÍDAS. LEMBRANDO QUE QUALQUER DÚVIDA BASTA PERGUNTAR NO GRUPO DO WHASTAPP. NÃO DEIXEM TAREFAS ACUMULADAS !! PRECISAMOS FORTALECER A PARCERIA **ESCOLA X FAMÍLIA** NESTE PERÍODO DE **PANDEMIA**. **JUNTOS SOMOS MAIS FORTES!** USE MÁSCARA E LAVE SEMPRE AS MÃOS!

PARA A ATIVIDADE FICAR MAIS DIVERTIDA E TAMBÉM PARA PROMOVER A INTERAÇÃO ENTRE ALUNOS E PROFESSORES, VOCÊ PODE MANDAR FOTO DA ATIVIDADE NO GRUPO DO WHATSAPP PARA QUE SEJA COMPARTILHADO. VAMOS FICAR ESPERANDO!! 😊😊😊😊





**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN  
BASE DIVERSIFICADA**

**PROFESSORAS:** ANA MARIA 1º A; PEDAGOGA KELLY 1º B



**TURMAS:** 1º ANOS A/B

**COMPONENTES CURRICULARES:** VIDA E SAÚDE E RECREAÇÃO.

**DATA DA REALIZAÇÃO:** SEXTA-FEIRA, 28 DE AGOSTO DE 2020.

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>VIDA E SAÚDE:</b> ATIVIDADES PARA MANTER A SAÚDE FÍSICA E MENTAL EM FAMÍLIA, EM TEMPOS DE PANDEMIA. <b>RECREAÇÃO:</b> DINÂMICA DO PIRULITO.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• PROMOVER A INTERAÇÃO ENTRE A FAMÍLIA;</li><li>• PRATICAR EXERCÍCIOS PARA MANTER A SAÚDE FÍSICA E MENTAL.</li><li>• DESENVOLVER A DINÂMICA DO PIRULITO.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	VOCÊS DEVERÃO ORGANIZAR UM TEMPO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES DA APOSTILA. PROCURE SEGUIR O HORÁRIO QUE ESTÁ NA PRIMEIRA FOLHA DO ROTEIRO. IMPORTANTE ASSISTIR AOS VÍDEOS QUE A PROFESSORA COLOCA NO GRUPO DO WHATSAPP. NÃO FIQUE COM DÚVIDAS, FAÇA QUESTIONAMENTOS A PROFESSORA NO GRUPO DO WHATSAPP.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	TODAS AS TAREFAS SERÃO REALIZADAS NA APOSTILA, PORTANTO VOCÊ DEVERÁ REALIZAR TODOS OS EXERCÍCIOS PROPOSTOS. FAZER A ILUSTRAÇÕES E COLORIR DEMONSTRANDO INTERESSE NAS ATIVIDADES. COM BASE NA REALIZAÇÃO DAS TAREFAS OS ROTEIROS SERÃO CORRIGIDOS.



**ATIVIDADES DA SEMANA DA**



# VIDA E SAÚDE

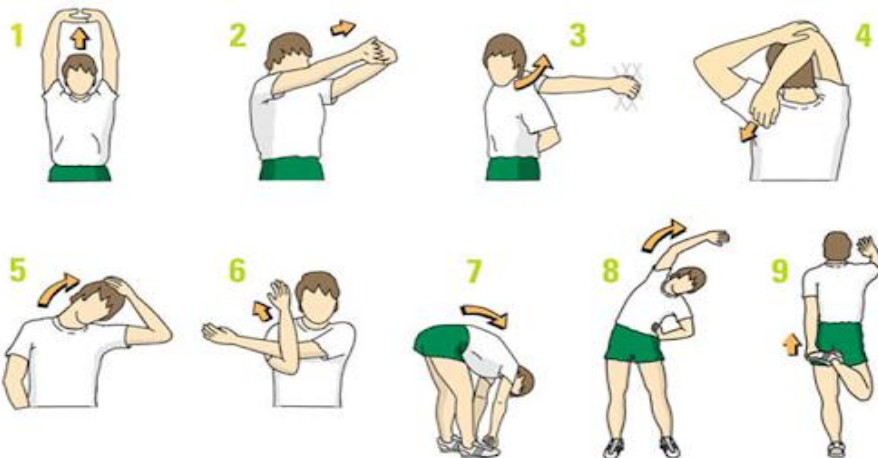
**CONTEÚDO:** ATIVIDADES PARA MANTER A SAÚDE FÍSICA E MENTAL EM FAMÍLIA, EM TEMPOS DE PANDEMIA.

## SAÚDE FÍSICA



QUE TAL UM ALONGAMENTO EM FAMÍLIA? SIGA AS SUGESTÕES AO LADO, COLOQUE UMA MÚSICA BEM RELAXANTE E APROVEITE CADA MINUTO.

## PROPOSTA DE EXERCÍCIOS



## SAÚDE MENTAL

## PROPOSTA DE EXERCÍCIOS



ALÉM DO CORPO É IMPORTANTE TAMBÉM CUIDAR DA SAÚDE MENTAL. ABAIXO TEMOS UM CAÇA PALAVRAS DIVERTIDO PARA FAZER EM FAMÍLIA. APROVEITE ESTE MOMENTO PARA SENTAR JUNTOS, CONVERSAR, REFLETIR, RIR... ENFIM, FORTALECER OS LAÇOS.

Caça-palavras:

## VALORES

A Ô H Ó F Ó Â O S C S M C T X  
M Q O Ê O N X W O Í R Ç O À Ã  
O L N L L É O J L P E N M Á T  
R P E B Ú B W Â I Ò S G P Q D  
H N S É T J É T D F P E R Ò À  
Ç Ú T Õ Á É N O A F E N O É C  
V Ü I À L S H L R N I E M F G  
X À D E Â O C E I E T R I A C  
S B A J À G Q R E Â O O S M D  
U Q D Ç Q N G Â D Ç J S S I R  
T H E E L Í ã N A R Y I O Z D  
L D I T Õ N P C D A Y D H A Ó  
N E L O Õ Õ A I E Ó X A E D Â  
P R E S E R V A Ç ã O D É E M  
É U M É C U V Ú Q S P E M Ó Ç

AMIZADE  
AMOR  
COMPROMISSO  
GENEROSIDADE  
HONESTIDADE  
PRESERVAÇÃO  
RESPEITO  
SOLIDARIEDADE  
TOLERÂNCIA

# RECREAÇÃO

**CONTEÚDO:** DINÂMICA EM FAMÍLIA PARA MOSTRAR O QUANTO PRECISAMOS UNS DOS OUTROS.

## PRECISAMOS UNS DOS OUTROS

**OBJETIVO:** REFLETIR SOBRE A IMPORTÂNCIA DE CADA PESSOA DA FAMÍLIA NOSSA VIDA.

**MATERIAL:** 1 PIRULITO PARA CADA PARTICIPANTE.

### **PROCEDIMENTO:**

TODOS EM CÍRCULO, DE PÉ. É DADO UM PIRULITO PARA CADA INTEGRANTE DA FAMÍLIA.

TODOS DEVEM SEGURAR O PIRULITO COM A MÃO DIREITA, COM O BRAÇO ESTENDIDO.

NÃO PODE SER DOBRADO, APENAS LEVADO PARA A DIREITA OU ESQUERDA, MAS SEM DOBRÁ-LO. A MÃO ESQUERDA FICA LIVRE.

PRIMEIRO SOLICITA-SE QUE DESEMBRULHEM O PIRULITO, JÁ NA POSIÇÃO CORRETA. COM O BRAÇO ESTENDIDO, SEGURANDO O PIRULITO E DE PÉ, EM CÍRCULO, JÁ NA POSIÇÃO CORRETA, OS FAMILIARES TENTARÃO DESEMBRULHAREM O PIRULITO SOMENTE PODENDO USAR A MÃO ESQUERDA.

EM SEGUIDA, SEM SAIR DO LUGAR EM QUE ESTÃO, E PRINCIPALMENTE SEM DOBRAR O BRAÇO TODOS DEVEM CHUPAR O PIRULITO!

COMO VOCÊS RESOLVERÃO ESSE PROBLEMA??? O QUE VOCÊS FIZERAM PARA CONSEGUIREM CHUPAR O PIRULITO SEM DOBRAR O BRAÇO?

AGUARDAR ATÉ QUE ALGUÉM TENHA A INICIATIVA DE IMAGINAR COMO EXECUTAR ESTA TAREFA.

**SOLUÇÃO:** OFERECER O PIRULITO PARA A PESSOA AO LADO!!! ASSIM, AUTOMATICAMENTE, OS DEMAIS IRÃO OFERECER E TODOS PODERÃO CHUPAR O PIRULITO.

**REFLEXÃO:** É INDISCUTÍVEL O QUANTO A FAMÍLIA É ESSENCIAL NA VIDA DE UMA CRIANÇA, MAS ESTA PANDEMIA VEIO PARA AFIRMAR AINDA MAIS. A ROTINA ESCOLAR DE TODOS OS ALUNOS DO BRASIL, FOI ABRUPTAMENTE INTERROMPIDA COLOCANDO A FAMÍLIA COMO ELO FUNDAMENTAL ENTRE A ESCOLA E O ALUNO. SENDO ASSIM, ESTA DINÂMICA MOSTRA O QUANTO PRECISAMOS UNS DOS OUTROS.



PARA A ATIVIDADE FICAR MAIS DIVERTIDA E TAMBÉM PARA PROMOVER A INTERAÇÃO ENTRE ALUNOS E PROFESSORES, VOCÊ PODE MANDAR FOTO DA ATIVIDADE NO GRUPO DO WHATSAPP PARA QUE SEJA COMPARTILHADO. VAMOS FICAR ESPERANDO!! 😊😊😊😊

